Экспертное заключение

по итогам оценки уровня квалификации

 ФИО,

преподавателя …. дисциплин

 государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Аграрный техникум» пос. Молодежный Тоцкого района Оренбургской области

Экспертная группа в составе:

осуществила экспертизу профессиональной деятельности ФИО, преподавателя …. ГАПОУ «Аграрный техникум» пос. Молодежный Тоцкого района Оренбургской области.

ФИО имеет высшее образование, в 1990 году закончил(а) …. по специальности …., присвоена квалификация …..

Стаж педагогической работы (по специальности) …, в данной должности …, в данном учреждении …. За свою работу награжден(а) ….

В межаттестационный период проходил(а) курсы повышения квалификации: …

(Из Описания профессиональных компетенций педагогической деятельности):

По результатам бесед с обучающимися, коллегами экспертная группа отметила, что необходимые для успешной реализации педагогической и методической деятельности **личностные качества** педагога, такие как общая культура, отношение к людям, тактичность, высоко развиты. Преподаватель способен к дифференцированному и индивидуализированному восприятию внутреннего мира обучающихся; к тому, чтобы занимать по отношению к ним гуманистическую позицию в ходе образовательного процесса; обладает развитыми навыками самоорганизации своей профессиональной деятельности. На уроке у педагога отмечается доброжелательный тон общения, педагогика сотрудничества. Обучающиеся безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса.

Результаты анализа деятельности педагога позволяют оценить степень сформированности у него отдельных компетенций.

В **области постановки целей и задач** педагогической деятельности ФИО осознает важность формулировки и обоснования целей и задач собственной деятельности и может их сформулировать как на основе нормативных требований, так и возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; использует интерактивные методы обучения, которые позволяют достигать необходимого уровня принятия целей обучающимися.

Умеет корректировать цели и задачи своей профессиональной деятельности в соответствии с изменившейся ситуацией или с особенностями присутствующей аудитории. В ситуации повышения квалификации будет открыт(а) новому опыту и сможет расширить свой профессиональный репертуар приемами и способами, позволяющими повысить собственную компетентность в умении создавать условия для постановки целей и задач в соответствии с потребностями отдельных обучающихся.

Педагог характеризуется хорошим уровнем подготовки в области реализации компетенции **обеспечения мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности. ФИО** владеет навыками мотивирования, имеет необходимые знания для этого. Применяет разнообразные примеры из повседневной жизни, использует индивидуальный подход в оценивании обучающихся, включает элементы практической значимости материала, трансформируя нормативные задачи в личностно-значимые. В своей педагогической деятельности ФИО использует положительную мотивацию (одобрение, похвала), он(а) умеет создать ситуации успеха для обучающихся с различным уровнем подготовки. При посещении уроков и в беседах с обучающимися эксперты отметили, что педагог широко использует элементы соревновательности, позитивную мотивацию перспективного характера (ценность обучения для будущей жизни, перспектив профессии), стимулирует творческую активность обучающихся, направляя их к совместной деятельности.

Хороший уровень мотивированности обучающихся косвенно доказывается и показателями результативности деятельности. Если сравнивать результаты входного контроля знаний и итоговой аттестации, то наблюдается положительная динамика результатов освоения образовательных программ (… уч.г).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | группа | группа |
| входной контроль | экзамен | входной контроль | экзамен |
|  | успеваемость | качество знаний | успеваемость | качество знаний | успеваемость | качество знаний | успеваемость | качество знаний |
| дисцип |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Серьезное внимание преподаватель уделяет выявлению и развитию способностей обучающихся к научной, творческой деятельности:…

В области обеспечения **информационной основы** **деятельности** преподаватель характеризуется знаниями и умениями, соответствующими требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, Конвенции о правах ребенка. В своей работе использует различные источники информации: печатные издания, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы.

На высоком уровне ФИО владеет базовым компонентом содержания преподаваемых дисциплин. При посещении уроков было отмечено, что он(а) преподносит изучаемый материал логично, в удобной для усвоения форме, понятной обучающимся различных способностей.

Научно-методическую поддержку осуществляет кабинет …, оборудованный компьютером, мультимедийным проектором, выходом в интернет. Как заведующий(ая) кабинетом ФИО содержит его согласно разработанным в техникуме требованиям. В кабинете оформлены стенды, на которых вывешивается информация для обучающихся; в наличии дидактический и наглядный материал; самостоятельно разработанные программные и методические материалы: …..

Преподаватель успешно применяет на практике такие технологии как информационно-компьютерная, личностно-ориентированная, информационно-развивающая, игровая. Творчески развивает и совершенствует традиционные методы преподавания. Обучающиеся активно используют ресурсы сети Интернет для составления презентаций, сообщений на уроках, составления кроссвордов, карточек, схем, таблиц, умеют работать с интерактивной доской. Тема индивидуальной методической работы: «…». Одной из технологий, позволяющей в полной мере применить личностно-ориентированный подход в обучении, является технология портфолио. Педагог использует рефлексивный тип портфолио, раскрывающий динамику личностного развития. В папку собираются все итоги контроля за деятельностью обучающегося и его творческие работы.

На открытых занятиях были продемонстрированы: проблемные ситуации, мозговой штурм, ролевая игра, опрос «одно из двух», дискуссия, тихое обсуждение, работа в малых группах; совместное обучение (…).

Есть все предпосылки, чтобы активизировать работу по обобщению и распространению опыта через СМИ, образовательные Интернет-сайты.

В области **разработки и реализации** **программы деятельности и принятия педагогических решений** педагог достаточно компетентен. Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам образовательной деятельности; учебники и УМК по дисциплинам, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ по профилю техникума.

Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по дисциплине, выявить их достоинства и недостатки.

ФИО регулярно помогает готовить и сам(а) выступает на педагогических советах техникума и методических семинарах. За три последних года ….

Является активным(ой) участницей научно-практических семинаров («…»); творческой группы «…»; проблемной группы «…»; инновационного проектирования «…».

ФИО – участник(ца) Всероссийского конкурса «….».

Свой опыт транслирует на комиссии ….: «…»; в «Школе педагогического мастерства»: «…»; в «Школе молодого педагога»: «….»; на методическом совете: «…».

Педагог выступал(а) с докладами на заседании регионального методического объединения …; на НПК педагогов «…» (г….); …

Анализ уровня компетентности в области **организации учебной деятельности** показал, что педагог умеет планировать учебные занятия, выбирает оптимальные методы и средства обучения, формирует способы совместной профессиональной деятельности и сотрудничества; реализует контроль и коррекцию учебной деятельности.

Творческая организация уроков стимулирует самостоятельное открытие обучающимися межпредметных связей. Педагог способен перестроить в необходимых пределах материал урока, если обучающиеся устали или утомлены предыдущим занятием. Домашняя работа предполагает формирование навыков самообучения и самоорганизации. Умение преподавателя распределить нагрузку, управлять вниманием обучающихся, учитывать особенности памяти и мышления, формирование интереса позволяют добиваться хороших результатов по дисциплинам.

ФИО отличают творческое отношение к организации взаимодействия с обучающимися, стремление к проявлению методического мастерства в своей деятельности, ответственное отношение к своим обязанностям, умение проявлять творческий подход к решению разнообразных педагогических задач, самокритичность в оценке уровня собственной квалификации.

На основании изложенного, экспертная группа считает, что уровень квалификации ФИО, преподавателя … дисциплин ГАПОУ «Аграрный техникум» пос. Молодежный Тоцкого района Оренбургской области, соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории (**значение показателя уровня квалификации *от 4,3 и выше*)**.

Для дальнейшего совершенствования деятельности и реализации имеющегося у педагога профессионального потенциала рекомендуем:

- *активизировать работу по обобщению и распространению опыта через СМИ, образовательные Интернет-сайты;*

*- провести обсуждение результатов экспертной оценки и самооценки с целью повышения уровня самооценки по компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности.*

Члены экспертной группы:

Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Заверено

Директор ГАПОУ «Аграрный техникум» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Коломасова

С экспертным заключением ознакомлен(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО